

<제천간디학교 교육과정>

1. 학교철학?

어떤 생각과 가치를 중심으로 교육과정을 편성하여 어떤 사람으로 성장하게 하는지를 밝혀놓은 생각의 정리

1.1. 제천간디학교 철학

1.1.1. 교육목표

더불어 행복한 사람

나와 나, 나와 너, 나와 자연과의 관계 속에서
화해와 평화를 누리며 참 행복을 깨달아가는 사람

더불어 사는 사람

자연과 조화를 이루며,
이웃을 사랑하고,
평화를 실현하는 사람

스스로 서는 사람

경쟁과 의존에서 탈피,
노동과 배움의 생활 속에
대안적 삶을 창조하는 사람

1. 균형 잡힌 전인(全人) : 몸과 마음, 영혼이 조화롭게 성숙한 사람
2. 옆을 보며 함께 걷는 사람 : 이웃과 협동하며, 이웃을 사랑하는 사람
3. 생태를 보살피는 사람 : 자연을 아끼고, 그것의 일부로 살아가는 사람

제천간디학교에서 생활하면 '관계의 철학'을 온몸으로 체득하는 계기가 많이 주어집니다. 타인과 행복하게 잘 살아가는 능력은 단지 머리로 이해한다고 해서 저절로 갖춰지지 않습니다. 구체적 삶이라는 교육환경에 직접 노출되고, 타자(他者)와 나 사이의 관계에 대해 깊이 성찰할 때 비로소 길러집니다. 아이가 살아가는 환경 전체가 학습의 마당입니다. 그곳에서 혼자 존립하는 방식(스스로 서는 사람)과 함께 어우러지는 방식(더불어 사는 사람)을 동시에 익힙니다.

다가오는 미래 세계는 매력적이며 인간적 품성에 바탕을 둔 '관계 능력'이 더욱 중요해집니다. 우리학교에서는 개인과 공동체 사이의 긴장을 조정할 줄 알고, 그 가운데 자기 삶을 주도적으로 영위할 수 있는 사람으로 성장시키기 위해 노력합니다. 참된 자기 자신이 되는 과정, 그 가운데 습득하는 지식, 기술, 태도, 바로 그것이 행복한 사람으로 성장하는 데 핵심을 이루는 것이라 보고 있습니다.

1.1.2 교육 철학 ; 도구(방식)

사랑과 자발성의 교육

‘사랑’은 서로에 대한 믿음, 상대의 행복과 기쁨을 바라는 순수한 마음입니다. 오랜 기간 동안 학생 개인에게 관심을 기울이는 교육을 실행해야 습관화된 행동이 길러질 수 있습니다. 제천간디학교에서는 수업, 프로젝트, 문화행사, 생활관(기숙사) 생활, 가족회의, 동아리 활동 등 공식적, 비공식적 교육과정을 통해 이러한 마음을 키워나갈 수 있도록 배려하고 조직합니다.

순수한 자발성은 진정한 자아의 표현이며, 자기 자신의 참모습을 뜻합니다. 자발성이 발현되려면 학교생활의 모든 측면에서 학생들의 자유가 보장되어야 합니다. 물론 자유의 확대 그 자체가 자발성 발현을 보증하지는 않습니다. 실패와 성공의 반복이 이어집니다. 결국 책임질 수 있는 사람만이 인생의 행복을 추구할 수 있다는 사실을 학생들은 깨닫게 될 것입니다.

공동체 교육

온전한 전인(全人)은 튼실한 개인적 자아를 갖고 있을 뿐 아니라 ‘역사적 자아’를 균형 있게 갖춘 사람을 의미합니다. 가정과 직장에서 개인적으로 아주 성실하고 듩직한 사람이라 해도 역사 인식을 올바로 갖추지 않았을 때 빛어지는 재앙은 아주 큼니다. 개인의 자유와 공동체의 책무를 동시에 수행하기 위해서는 역사와 연관되어 있는 자신을 올바로 바라볼 수 있어야 합니다. 공동체적 인간이란 이처럼 ‘역사와 사회 속에서 책임성’을 갖는 사람을 뜻합니다.

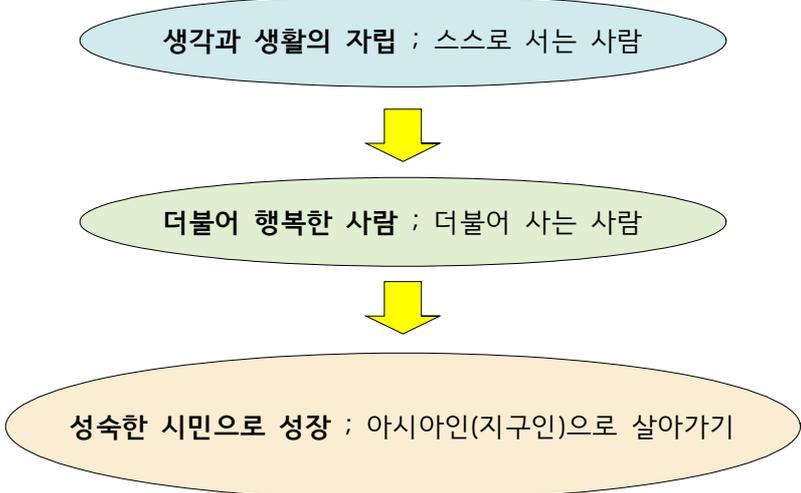
진실한 교육은 우리가 살고 싶은 세상을 만들어가는 변화의 주체가 되는 과정에서 이뤄집니다. 공동체의 가치를 자기 신념으로 받아들이려면 학교생활 전반을 통해 민주주의적 생활양식이 학생 개개인에게 스며들 수 있어야 합니다.

학교의 모든 구성원이 함께하는 가족회의 참여, 기숙사 생활, 학생회를 중심으로 한 자치활동, 스스로 만들어가는 동아리 활동 등을 통해 공동체 교육이 자연스레 이뤄질 것입니다.

더불어 행복한 사람이라는 교육목표의 실제적 구현은 **‘행복하고 성숙한 시민으로 성장’**하는 것입니다.

스스로 서서(자립) 행복하고 성숙한 시민으로 성장하기 위한 준비단계가 1~4학년 통합과정(기초과정)이라면, 5학년은 **구체적인 준비(모색과 타진)의 단계**, 6학년은 사회안에서 실제로 부딪히며 경험해보는 실천의 단계가 됩니다. 그래서, 5학년 과정중에는 세상과 접점을 찾고 실제로 만나며 그 안에서 어떤 공공이가 가능할지 다양한 기회가 부여되어야 합니다.

- 삶+자치+지성+인격 -> 교수, 학습, 관계를 통해 전인 ‘행복한 삶’ (자립을 위한 내면의 베이스캠프)
- ‘행복한 삶’ -> 인간의 본성이 자연스럽게 발현되는 것 ①지적인 탁월성(배움) ②도덕적 탁월성(습관) => 개인의 자유와 공동체의 가치를 함께 추구하는 전인(생각과 자기 자신의 주체)



2. 교육과정

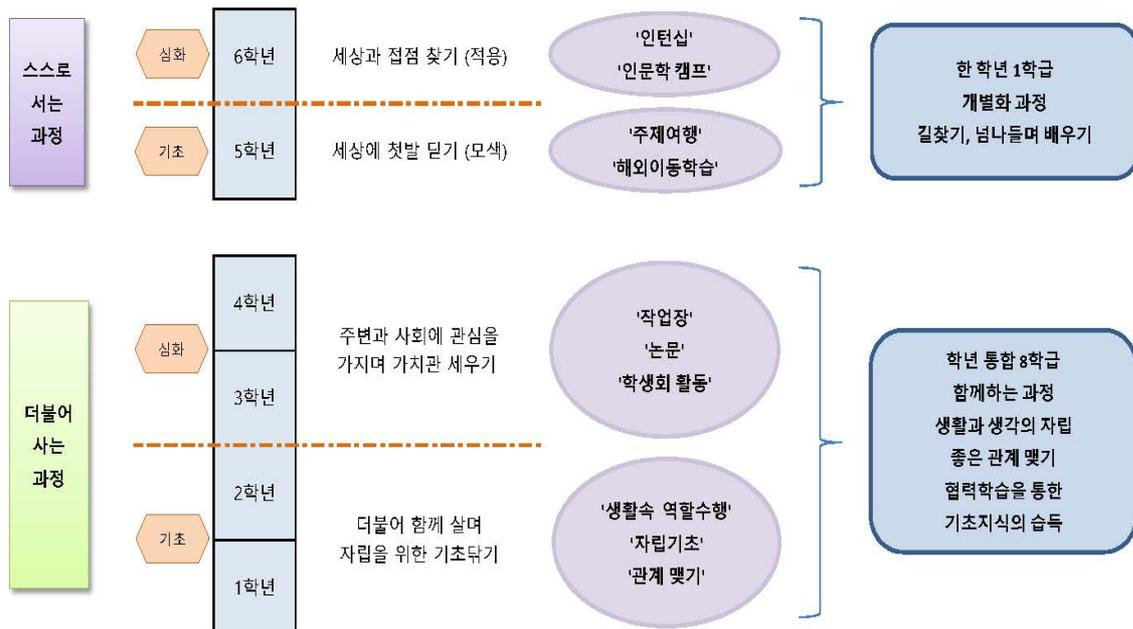
2.1. 교육과정 특징

2.1.1 통합 교육과 학년 교육

교육 목표인 '스스로 서는 사람'과 '더불어 행복한 사람'이 되어가기 위해 발달을 고려한 학년 교육과정과 더불어 함께 하는 통합 교육과정을 운영합니다.

통합교육	학년교육
학급과 생활관 학기 및 분기 수업(학생 선택 수업) 동아리와 자치활동	움직이는 학교(1~4학년) 성교육(1·4학년, 수시 교육) 논문 (3학년) 작업장(3~4학년) 넘나들며 배우기(5·6학년)

2.1.2 학년과 학급의 구성



2.2. 각 학년의 주요 과제와 활동

무학년 통합학급 중심의 교육과정이지만, 성장단계에 맞는 학년별 과제와 학교/학급 안에서 기대하는 활동이 있습니다.

- 1학년 ; 학교와 마을에 잘 안착하기, 공동생활 적응하기 (간디에서 등지 틀기)
- 2학년 ; 자기 자신 들여다보기, 관계 돌아보기 (정체성 찾기)
- 3학년 ; 논문쓰기, 작업장, 사회에 관심 갖기 (세상 바라보기)
- 4학년 ; 학생회 활동, 작업장, 간디철학 (가치 세우기)
- 5학년 ; 진로 찾기, 개별 움직이는 학교, 해외 이동학습 (세상에 첫 발 딛기)
- 6학년 ; 인턴십, 인문학 캠프, 포트폴리오 (세상과 점점 찾기)

*각 학년의 주제를 구현하는 과정으로 ‘주제 프로젝트’와 ‘움직이는 학교’, ‘학년필수수업’이 존재했었음
(협력학습과 자기주도)

<2019년 움직이는 학교 현황>

	주제	장소	활동내용	비고
1학년	간디에서 등지 틀기	재천간디학교	주변 환경체험, 풍물	관계 맺기
2학년	너와 나에 대한 이해	화천 ‘극단 뛰다’	연극 만들기	정체성
3학년	세상 바라보기	제주도	제주도 역사/문화 기행	사회 알기
4학년	가치 세우기	구미	사회참여	가치관

2.3. 움직이는 학교의 역사

2.3.1. 시작

2004년 부안핵폐기장 건립반대 물결 ; 1,2학년 중심으로 ‘우리걷는 걸음 평화의 씨앗이어라’ 국토순례 (부안->학교) 평화바람(문정현 신부님)과 곳곳에서 함께함, 3학년은 해외이동학습 (중국)

2.3.2. 전개

2005년부터 학교밖 사회를 경험해 보는 교육과정으로 움직이는 학교가 정식 편성됨. 여러 시도들로 찾아가는 시기.

	1학년	2학년	3학년
2004년	평화순례		중국
2005년	장성 한마음 공동체,큰들	소록도, 성심원	제주도
2006년	장성 한마음 공동체	소록도, 성심원, 광주	모두골

2.3.3. 안착

각 학년별 주제와 장소가 확고해지는 시기. 4학년,5학년은 개인 움직이는 학교.

	1학년	2학년	3학년
2007년	정남진	문막(연극), 이하의 집	제주도, 타대안학교
2008년	정남진	노뜰	대운하 순례, 타대안학교
2009년	정남진	노뜰	애광원,성심원,타대안학교
2010년	정남진	문막 (살구나무 예술촌)	제주도, 타대안학교

2.3.4. 정착

뿌리내림. 1학년의 주제 '간디에서 등지틀기'의 확립과 학교가 장소로 결정됨. 2학년 연극의 장소가 2015년 이후 노뜰 -> 뛰다 로 변경. 이후 2019년까지 변화없음.

	1학년	2학년	3학년
2011년	학교	노뜰	제주도, 타대안학교
2012년	학교	노뜰	제주도, 타대안학교
2013년	학교	노뜰	제주도, 타대안학교
2014년	학교	노뜰	제주도, 타대안학교
2015년	학교	뛰다	제주도, 타대안학교
2016년	학교	뛰다	제주도, 타대안학교
2017년	학교	뛰다	제주도, 타대안학교
2018년	학교	뛰다	제주도, 타대안학교
2019년	학교	뛰다	제주도, 타대안학교

3. 이후 계획

- 3.1. 움직이는 학교의 역할, 실행과정, 실행방식
- 3.2. 움직이는 학교의 현재와 미래 그려보기
- 3.3. 이후 새로운 교육과정에서의 움직이는 학교 자리 잡아주기
 - 3.3.1. 실행목표 ; 교육목표의 구현? 스스로 기획하는 프로그램?
 - 3.3.2. 실행방식 ; 학년제 유지?, 학급반별?
 - 3.3.3. 주제매칭 ; 그동안 관계 맺었던 학교밖 단체? 새로운 프로그램?